

«СОГЛАСОВАНО»
Начальник
Управления образования
ИКМО г.Казани

И.Р.Хидиятов

«УТВЕРЖДАЮ»
Приказ от 29.08.2019г. №248
Директор МБОУ «Гимназия №14»
Авиастроительного района г.Казани

М.А.Вахитова



Программа развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Гимназия №14»
Авиастроительного района г.Казани
«Школа социализации личности»
на 2019-2023гг.

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета гимназии
Протокол от № 1 от «29» августа 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩИЙ ОБЗОР	
1.1. Общие данные об учебном заведении	
1.2. Законодательство и приоритеты в области образования	
1.3. Миссия	
1.4. Образ выпускника гимназии.....	
1.5. Видение.....	
2. АНАЛИЗ СИТУАЦИИ НА ТЕКУЩИЙ МОМЕНТ	
2.1. Источники информации	
2.2. Анализ деятельности гимназии	
3. ЦЕЛЬ. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	
3.1.Основные проблемы	
3.2. Основная цель	
3.3.Основные образовательные задачи	
3.4.Основные направления деятельности	
4. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
5. ПОЭТАПНОЕ ВНЕДРЕНИЕ ПРОСТАНДАРТОВ	
6. ПОРЯДОК ОБНОВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ	
5.1. Причины изменения программы развития	
5.2. Порядок внесения изменений.....	

I. ОБЩИЙ ОБЗОР

1.1. Общие данные об учебном заведении

Наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №14»
Авиастроительного района г. Казани

Учредитель. Управление образования исполнительного комитета
муниципального образования г. Казани

Юридический адрес: 420047, РТ г. Казань, ул. Беломорская дом 104

Дата основания: 1992 год

Дата государственной регистрации: 02 марта 2016г.

1.2. Законодательство и приоритеты в области образования

В своей деятельности школа руководствуется законами Российской Федерации и Республики Татарстан, правовыми актами г.Казани, постановлениями и приказами Министерства Просвещения РФ, Министерства образования и науки РТ, приказами Управления образования, правовыми актами РФ и РТ.

Перед разработкой данной программы развития были изучены перспективы и приоритеты в области образования в таких документах как:

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413;
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 № 273 - ФЗ.
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования « на 2013-2020 годы (Распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 года №792 -р)

- Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы (Утверждена распоряжением РФ от 29 декабря 2014 года №2765- р)
- Государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2020 годы»
- Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29. 12.2017 № под-2123/17 Объявление о проведении конкурсного отбора на 2018 год базовых площадок по реализации мероприятий по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений в рамках государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.
- Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.
- Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013г.№ 2506-р.
- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
- Программа развития школы на 2016-2020гг
- Устав школы

Главные мысли заключаются в том, что *«Российское общее образование должно:*

гарантировать многогранные возможности для развития каждого человека в России через обеспечение такой среды в школах, которая поддерживает индивидуальное развитие каждого ученика и работника гарантировать всем ученикам равный доступ к высококачественному образованию с большими возможностями выбора, базироваться на мотивации учащихся активно участвовать в учебном процессе.

В докладе ЮНЕСКО международной комиссии по образованию для 21 века сформулированы 4

основополагающих принципа образования:

- Научиться жить (принцип жизнедеятельности)
- Научиться жить вместе (принцип политкультурности)
- Научиться приобретать знания (в целом - общие, по ограниченному числу дисциплин - глубокие и на протяжении всей жизни)
- Научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

1.3. Миссия гимназии.

Содействие достижению каждым обучающимся того уровня образования, которое соответствует его способностям и личностным особенностям; развитию интеллектуальной, эмоциональной сферы личности, формированию ценностных ориентиров, привитие навыков компетентного поведения в разных областях и на разных этапах «школьной жизни».

1.4. Образ выпускника гимназии.

Образование в гимназии рассматривается как оптимальная сфера раскрытия и развития человеческого потенциала каждого школьника, содержащая позитивные личные ориентиры: Осознание себя личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность

- Креативность, мотивированность к познанию и творчеству, к продуктивной деятельности, к обучению на протяжении всей жизни для успешной самореализации
- Способность быстро адаптироваться к новым вызовам, инициативность, инновационное мышление, ориентированность на использование новых технологий, компетентность в избранной сфере деятельности
- Ориентация на сотрудничество, партнерство и взаимная ответственность для достижения совместного результата, компетентность в осуществлении социальных взаимодействий и коммуникаций
- Установка на рациональное использование времени и проектирование своего будущего
- Активное экономическое поведение, высокая социальная мобильность
- Здоровый и безопасный образ жизни и стрессоустойчивость.
- Уважение к окружающим, высоконравственное поведение
- Уважение к иным культурам, конфессиям, мировоззрениям
- Осознание глобальных проблем современности и своей роли в их решении

1.5. Видение

«Растить независимых здоровых учеников, которые ставят перед собой цели, самостоятельно планируют и анализируют свою учебную деятельность, отслеживают результаты, радуются успехам».

Школа - это соответствующая и реализующая федеральные государственные образовательные стандарты пользующаяся доверием организация, которая:

1. дает возможность получать качественное образование, позволяющее достойно продолжать дальнейшую учебу как в России, так и в зарубежных странах; обеспечивает владение государственным языком на уровне возможности обучения в высших учебных заведениях России;
2. в выборе направлений деятельности, методов обучения и воспитания опирается на передовой опыт использования современных методик, привлекая, в случае необходимости, независимых экспертов для аналитической деятельности и прогноза предполагаемых результатов выбираемого метода/направления;
3. привлекает родителей и учащихся к открытому обсуждению проблем и мониторингу результатов, предлагая им переход от состояния ожидания в состояние взаимодействия, через право индивидуального, самостоятельного выбора образовательных направлений, повышая их уровень ответственности в свободном самоопределении;
4. формирует коллектив единомышленников, объединенных идеей развития различных типов интеллекта в соответствии с теорией множественности интеллекта в условиях здоровьесберегающей среды школы.

Обоснование ведущей идеи развития школы.

Серьезные изменения в социально-экономической жизни общества и в образовании, проходящие в последние годы, определили необходимость создания инновационной образовательной модели «Взаимосвязь национального образования и воспитания как условие, средство и способ социализации личности».

Разработанная программа развития учитывает

- изменения в социально-экономической ситуации в стране в целом;
- существенное изменение рынка образовательных услуг;
- необходимость реализации основных идей социокультурной модернизации образования России в конкретных условиях школы, расположенной в поселке;
- необходимость существенной коррекции содержания, методов, форм, организации воспитательно-образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС общего образования;
- необходимость внедрения современных форм мониторинга учебного продвижения учащихся, профессионализма кадров, поощрения качественного педагогического труда.

В программе развития МБОУ «Гимназия № 14» как «Взаимосвязь национального образования

и воспитания как условие, средство и способ социализации личности» отражены тенденции изменения данного учебного заведения с учетом его социума, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы, представлены концептуальные направления и стратегия развития. Проектируемые существенные изменения в различных звеньях образовательной системы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов образовательной системы школы. В связи с этим программа развития школы представляет способ управляемого, целенаправленного перехода к получению качественно новых результатов образования школьников.

Актуальность программы развития означает нацеленность на решение ключевых проблем школы, подкрепляется специальным проблемно-ориентированным анализом состояния дел.

Прогностичность программы развития выражается в осуществлении прогнозирования изменений внешней среды, социального заказа, внутреннего потенциала школьного сообщества, последствий планируемых нововведений; нацеленностью на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов, выбор наиболее рационального и экономичного из имеющихся вариантов.

Реалистичность и реализуемость программы развития связана с практико-ориентированным мышлением ее разработчиков, обязательным просчетом всех возможностей, включая финансовые ресурсы, нацеленностью на реализацию программы, а не на использование ее в качестве декларации или формального документа, отказом от преждевременной детализации программных решений, выработкой стратегии обновления школы, максимально возможной точностью и рациональностью целей, задач, ориентиров.

Социализация – это процесс, посредством которого индивидом усваиваются элементы культуры: символы, смыслы, ценности, нормы. Личность и общество взаимодействуют в процессе социализации: общество передает социально – исторический опыт, нормы, символы, а личность усваивает их в зависимости от своих качеств. В настоящее время во главу развития ставится самообразование. Основным объектом самообразования является личность, которая удовлетворяет ряд потребностей и социализируется. Самообразование выступает как вид свободной деятельности личности, характеризующейся ее свободным выбором и направленный на удовлетворение потребностей социализации, повышение культурного, образованию, профессионального и научного уровней, получение удовлетворения от реализации личностью ее духовных потребностей.

Под новым качеством образования понимается достижение обучающимися таких образовательных результатов, которые обеспечат им возможность самостоятельного решения проблем в различных сферах деятельности, формирование способности личности к жизни в обществе, то есть успешной социализации личности.

Процесс социализации личности в гимназии осуществляется через:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и национального самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности;
- участие гимназистов в конкурсах («Татар кызы», «Татар егете», «Казан йолдызлары», «Казан – йорт», «Телләр галәмендә һәр сүз – якты йолдыз», «Шаяннар һәм тапкырлар клубы»); на праздниках («Науруз», «Сабантуй», «День родного языка»); на встречах с татарскими писателями, поэтами, артистами; на научно – исследовательском конференции имени татарского просветителя И. Хальфина; на ученическом самоуправлении «Идегэй»; участие в музейной жизни «Музей родного края» и т.д.

Для успешной социализации необходим компетентностный подход. Для внедрения инновационного проекта создана творческая группа учителей. Путиами приобретения компетенций прежде всего являются: практическая направленность обучения, развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности, а также применение современных образовательных технологий.

Приоритетная цель гимназии — создание условий для получения учащимися качественного образования на основе формирования ключевых компетенций как целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности. В связи с этим на первом этапе работы над темой ИПО деятельность педагогического коллектива заключается в:

- повышении профессиональной компетентности учителей;
- освоении и грамотном применении образовательных технологий;
- отработывании наиболее эффективных технологий преподавания предметов, сочетающих в себе вариативные подходы к деятельности обучающихся;
- формировании у учащихся действенных и системных знаний на уровне обязательного минимума подготовки по предметам;
- формировании у учащихся умения применять знания, умения, навыки в творческих условиях;
- организации работы по диагностике, позволяющей отслеживать динамику развития школьников.

На заседаниях методических объединений рассматриваются следующие вопросы:

- разработка содержания, структуры, критериев и показателей оценки уровня сформированности ключевых компетентностей учащихся на внутрипредметном уровне;
- работа по новому Стандарту;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику;

В рамках реализации инновационной темы в гимназии проводятся заседания педсовета, методических советов, методических объединений, где рассматриваются и изучаются не только теоретические основы компетентного подхода в образовании, но и способы диагностики и мониторинга сформированности у учащихся общеучебных, коммуникативных и информационных компетенций.

С целью формирования ключевых компетенций учащихся педагогическим коллективом гимназии используются следующие образовательные технологии: технология развивающего обучения; технология проблемного обучения, технология сотрудничества; дифференциация обучения, исследовательская технология, проектная методика, технология коллективных творческих дел, информационные технологии.

В результате применения новых методов в организации урока и использования современных технологий на уроках удалось активизировать учебный процесс, сформировать устойчивые познавательные интересы к урокам математики, физики, русского языка и др. Результаты работы позволяют свидетельствовать о том, что используемые технологии и методы способствуют формированию учебно-познавательных, информационных и коммуникативных компетенций обучающихся, что положительно влияет на качество образования и по остальным предметам школьного курса, способствует осознанному выбору пути продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Реализация этнокультурного компонента осуществлялась в большой степени в рамках проектной деятельности. На базе гимназии №14 проводится научно-исследовательская конференция им. И.Хальфина.

Наряду с традиционными методиками в гимназии успешно осуществляется инновационный подход к расширению образовательного пространства посредством внедрения развивающего обучения, раннего изучения иностранных языков. Основная идея инновации – создание условий, обеспечивающих развитие личности обучающегося, его познавательных и творческих способностей, самостоятельности, ответственности и способности к успешной социализации в обществе; воспитание гражданственности, формирование уважительного отношения к национальным культурным традициям, сохранение родного языка, построение образовательной практики с учетом региональных, социокультурных тенденций, осуществление личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию детей, а также подготовка педагогических кадров, совершенствование учебно-методической и материально-технической базы гимназии для профильного обучения.

Инновационная деятельность педколлектива обеспечивает условия для качественной подготовки обучающихся профильных классов, формирования познавательной активности, исследовательской компетентности, ценностной и культурной сферы гимназистов в процессе

приобщения к родной культуре; компетентности учителя. Показателем результативности работы педагогического коллектива является положительная динамика уровня обучаемости по татарскому языку и татарской литературе учащихся профильных классов, стабильно положительный процент успеваемости и качества знаний по предмету, призовые места в конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня.

II. АНАЛИЗ СИТУАЦИИ НА ТЕКУЩИЙ МОМЕНТ.

Программа развития построена на основе самоанализа и самооценки достижений гимназии как конкретных конкурентных преимуществ сегодняшнего состояния; прогноза вероятных направлений изменения окружающей среды и представления о завтрашнем социальном заказе, который может быть адресован гимназии (матрица прогнозов), определения актуальных проблем, которые подлежат решению.

1. Источники информации

Информация для составления анализа получена из следующих источников:

1. Анализ деятельности гимназии.
2. Аналитическая работа учеников и учителей по предметным секциям.
3. Результаты анкетирования родителей и учащихся за 3 года.
4. Статистика результатов выпускных экзаменов 9 и 11 классов.

2. Анализ деятельности гимназии.

<i>Внутренние факторы гимназии №14</i>	
<i>Сильные стороны в работе</i>	<i>Области улучшения</i>
<p><i>-1 Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»</i></p> <p>Созданы условия для выполнения ФГОС</p>	<p><i>1 Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»</i></p> <p>Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне гимназии может вызывать усталость у некоторых учащихся</p>

<p>Имидж</p> <p>Учреждение поддерживает своё название лучшей гимназии в социуме за счет созданной учебной среды и школьных традиций.</p>	<p>Имидж</p> <p>Требует дополнительных усилий поиск эффективных решений по реализации новой стратегии образования РФ</p>
--	--

<p>Персонал</p> <p>Высококвалифицированный и мотивированный персонал гимназии, умеющий добиваться хороших результатов в сотрудничестве друг с другом, родителями и партнерами, что доказывают положительные показатели общей удовлетворенности учеников и родителей учеников</p>	<p>Персонал</p> <p>Помощь в адаптации новых членов коллектива.</p> <p>В связи с другим восприятием жизни современной молодежи необходимо обновление стилей и методов (в т.ч. мотивационных) преподавания. Недостаточность профессиональной инициативы, неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими участниками образовательного процесса.</p>
<p>Персонал</p> <p>Грантовая политика правительства РФ и РТ по поддержке лучших учителей.</p> <p>Традиции непрерывного повышения квалификации.</p> <p>Внутрикорпоративное обучение.</p>	<p>Персонал</p> <p>Разрастание феномена профессионального выгорания.</p> <p>Незащищенность педагога перед родителями, учениками и другими внешними субъектами отношений.</p>
<p>Персонал</p> <p>Педагогический коллектив мотивирован на активное использование в учебно - воспитательном процессе инноваций, которые поддерживаются в том числе и за счет стимулирующих выплат.</p>	<p>Персонал</p> <p>За большим желанием заработка, т. е. большой учебной нагрузки, у педагогов остается мало времени на самообразование</p>
<p>Партнеры</p> <p>Хорошо развитая сеть партнерских отношений позволяет эффективно проводить внеурочную развивающую деятельность, создавать учебную среду за рамками урока.</p>	<p>Партнеры</p> <p>Необходимо более тесное сотрудничество с родителями как главными партнерами всего процесса образования за счет введения эффективных и качественных развивающих бесед, обратной связи по учебным результатам и совместных мероприятий.</p>

<p>Организованное сетевое партнерство со школами других регионов дает возможность учителям обмениваться опытом и развивать инновационные</p>	
<p>Ресурсы Планомерное и экономичное использование ресурсов, развитие внебюджетной деятельности, поиск новых возможностей для дополнительных источников финансирования обеспечило создание современной учебной среды.</p>	<p>Ресурсы Из-за роста численности учеников в гимназии критически не хватает учебных классов и под них используются все помещения.</p>
<p>Учебно-развивающая деятельность В гимназии сформированная система качества образования и его оценки в общем образовании, стабильно положительные результаты учебные показатели по всем направлениям: мониторинги, результаты участия в олимпиадах и конкурсах городского, республиканского уровней</p>	<p>Учебно-воспитательная деятельность Недостаточное использование потенциала гимназии для получения высоких результатов ЕГЭ. Недостаточная подготовка к итоговой аттестации обучающихся основной школы по профильным предметам. Общая высокая загруженность (7-8 уроков + большой объем домашних заданий) и постоянный стресс из-за оценивающих факторов не оставляет времени для занятий по интересам, а это важнейший фактор успешного выбора профессионального направления</p>
<p>Учебно-развивающая деятельность. Сохранение учебных направлений в гимназии, расширение спектра курсов с дополнительными образовательными услугами начального и среднего уровня с привлечением специалистов; Качество практических/исследовательских работ.</p>	<p>Учебно-воспитательная деятельность. Низкая профориентационная работа, недостаточный выбор профильных курсов старшего уровня. Очевиден контраст разного уровня подготовки, компетентностей (способностей, знаний) ребят и общих требований учителей к классу снижает общую мотивацию учеников.</p>

<i>Факторы внешней среды, которые могут позитивно или негативно сказаться на работе</i>	
<i>Возможности среды</i>	<i>Проблемы, которые возникают извне</i>
<p>1 Социальные факторы</p> <p>В последние годы на образовательном рынке появились учреждения (Иннополис, IT-лицей, Международная школа и т.д.), сотрудничество с которыми позволит найти нужных специалистов</p>	<p>1 Социальные факторы - персонал</p> <p>Низкий приток молодых специалистов в гимназию, в т.ч. учителей, преподающих предметы математики, русского языка, английского языка</p>
<p>2 Социальные факторы</p> <p>Формируются инновационные педагогические сообщества.</p> <p>Повышается качество образования за счет применения современных эффективных технологий</p>	<p>2 Социальные факторы - персонал</p> <p>Бюрократическое отношение к инновациям - для отчетов.</p> <p>Инновационная перегрузка и имитация инновационной деятельности со стороны педагогов</p>
<p>3 Социальные факторы</p> <p>В современном мире активно развивается проектная деятельность, которая может качественно расширить образовательную среду</p>	<p>3 Социальные факторы - ученики</p> <p>Уже много лет есть тенденции к снижению общего здоровья у детей из-за недостаточной физической активности, общей загруженности учебной «в сидячем» состоянии. Изменение жизненных ценностей и мотивов у учеников</p>
<p>4 Технологические факторы</p> <p>Развитие различных ИКТ-технологий, электронных образовательных программ, гаджетов создают предпосылки для дистанционного индивидуального обучения</p>	<p>4 Социальные факторы</p> <p>Некомпетентное вторжение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы и в образовательный процесс</p>

<p>5 Экономические факторы</p> <p>Источники финансирования внеурочной деятельности и дополнительного образования, в том числе на внебюджетной основе дают возможность привлечения специалистов для развития клубной и кружковой деятельности</p>	<p>5 Технологические факторы</p> <p>Увлечение электронными гаджетами, общением в виртуальной среде занимает много времени. Появляется зависимость, страхи контактного взаимодействия в реальной жизни</p>
<p>6 Экономические+политические факторы</p> <p>Стабильность ресурсной базы для реновации гимназии и реализации новых направлений и программ.</p>	<p>6 Экономические факторы</p> <p>Отсутствие решение города о вложении средств в реновацию здания или строения нового корпуса со спортзалом, которое значительно расширит образовательные возможности гимназии и развитие обучающихся.</p>
<p>7 Политические факторы</p> <p>Внедрение и реализация «Стратегии образования в РФ ФГОС» создают в «Гимназии № 14» возможности для развития альтернативных/ дополнительных форм и методов обучения</p>	<p>Т-7 Политические факторы</p> <p>Сокращение доли изучения на родном языке могут привести к негативным последствиям в общем восприятии мира, потере своего менталитета, падению духовных ценностей.</p>

III. ЦЕЛЬ. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Основные проблемы

1. Все возрастающая учебная нагрузка, открытый окружающий мир и требования, предъявляемые на рынке труда, выявляют как проблему дефицит основного образовательного результата - уровня владения выпускниками компетенциями (обще-учебными умениями и навыками), понимания ими своих желаний и возможностей
2. Ограниченность традиционных педагогических методик в рамках работы с учащимися разных возможностей, в формировании позитивной мотивации учащихся и индивидуальной учебной траектории каждого ученика.

2. Основная цель

Стремиться к максимально качественному выполнению миссии и девиза школы, сохранению здоровья учеников, повышению их мотивации через дальнейшее развитие индивидуализации

обучения, которая наиболее полно учитывает возрастные и индивидуальные особенности, выстраивая образовательный процесс, успешный для различных категорий учеников:

- обучающихся с опережением (в т.ч. для одаренных по различным учебным дисциплинам)
- осваивающих образовательные программы адекватно возрастным нормам
- тех, кто испытывает определенные трудности и нуждается в специальной психолого-педагогической помощи. Инклюзивное образование.

3. Основные образовательные задачи.

1. Создать новую систему обучения, включающую в себя выбор:

- уровня обучения - обычный уровень с минимальным объемом дисциплин государственной программы или повышенный уровень с углубленным изучением отдельных предметов
- профиля обучения - учебные направления и/или отдельные курсы по выбору
- Максимально развивать образовательную среду ВНЕ учебного класса.

2. Обеспечить высокие качественные показатели реализации образовательных программ, соответствующие задачам инновационного развития общества и обеспечивающее компетентное личностное и профессиональное самоопределение выпускников школы.

3. Формировать нравственные качества и коммуникативные навыки обучающихся, способствующие их успешной социализации в современном обществе.

4. Создать условия, способствующие сохранению здоровья обучающихся, формированию у них здорового образа и стиля жизни.

4. Основные направления деятельности

Стремительное изменение социально-экономической ситуации в стране стимулирует появление новых проблем. Систематизация выявленных проблем привела к выделению следующих наиболее стратегических направлений и проектов программы развития школы на 2016-2020 годы:

1.Повышение качества образования путем формирования ключевых компетенций в условиях образовательной среды.

См. направление «Повышение качества образования»

2..Создание условий для своевременной диагностики признаков одаренности, развитие интеллектуального потенциала и творческих способностей каждого ребенка.

См. направление «Творческая личность»

3. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогов в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса. Кадровая политика привлечения широкого круга специалистов в качестве партнеров по обучению.

См. направление «Педагогический профессионализм»

4. Формирование здорового образа жизни как основы для успешной социализации личности.

См. направление «Здоровый и безопасный образ жизни».

Направление «Повышение качества образования».

Генеральная цель всех инновационных процессов, планируемых в школе - повышение качества образования. Качество образования необходимо рассматривать как выполнение триединой задачи: качество процесса, качество условий, качество результата.

Критерии оценки качества процесса:

наличие цели, сформированной в соответствии с социальным заказом,

единство целей и содержания,

оптимальная организация учебного процесса,

взаимодействие всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, учеников),

осуществление индивидуального подхода к отбору технологий, дифференцированный характер образования для обеспечения всем детям успешности в обучении,

наличие психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса,

наличие эффективного мониторинга качества процесса.

Критериями качества условий являются:

доступность образования,

профессиональная компетентность педагогического коллектива,

наличие качественных программных материалов и учебно-методического обеспечения,

материальная оснащённость образовательной среды, оборудование учебных кабинетов,

информатизация образования,

уровень и эффективность взаимодействия с родителями,

уровень интеграции основного и дополнительного образования,

надёжная система функционирования и эффективная система развития школы,

демократизм и гуманизм как условия взаимоотношений, наличие действующих органов самоуправления,

уровень эмоциональной комфортности в образовательном учреждении,

наличие нормативно- правовой базы для регулирования взаимоотношений,

система стимулирования познавательной деятельности учащихся и профессионального развития педагогов,

наличие внеурочной социально-творческой среды,

открытость образовательного учреждения к взаимодействию с другими организациями.

Критерии качества результата:

уровень обученности школьников в соответствии с требованиями реализуемых

образовательным учреждением образовательных программ,

уровень развития ученика в соответствии с моделью выпускника,

уровень воспитанности школьников.

состояние здоровья обучающихся,

результаты участия в олимпиадах, творческих конкурсах и т.п.

Качество результата определяется качеством условий и процесса. Совершенствуя процесс, улучшая условия, можно повысить результат.

Направление «Творческая личность».

Для активизации школьников и демонстрации им ценности получаемых знаний в жизни максимально расширить спектр внеурочных форм учебной деятельности на старших ступенях обучения:

- активно внедрять в каждодневную деятельность по всем предметам учебные походы и экскурсии

- проводить разновременные практические и исследовательские проекты в музеях, архивах, на предприятиях и в виртуальной учебной среде

- осуществлять обязательные посещения театров, концертов, выставок, музеев с целью духовного развития личности

- совершенствовать тактику преподавания предметов эстетического цикла и физической культуры, приблизив их содержание к реальным потребностям учащихся

Продолжать в учебе максимально подкреплять теоретическую базу практической деятельностью, обращая внимание на применение усвоенных знаний, на жизненность учебы, развитие общих компетенций и ценностных понятий.

1. Включить в учебный процесс метод проектов как обязательный элемент образовательной деятельности обучающихся на старших ступенях обучения. Апробировать систему проведения два раза в год недели проектных, экспериментальных, исследовательских, практических заданий по учебным направлениям. Увеличить долю открытого образования через участие в проектах и конкурсах. Продолжать активное участие в республиканских и школьных проектах

2. Разработать новые подходы эффективного мониторинга и систему показателей образовательных результатов, включая:

- . создание игровых методик, ролевых и учебных ситуаций, связанных с определением уровня обще-учебных умений и навыков, над предметных компетенций;

- систему формирующего оценивания, которое сосредотачивается на развитии и поддержке учащегося за счет сравнения его успехов с прежними достижениями;

- возможность использования учебного портфолио в начальной школе в мониторинге образовательных успехов учащихся;

- методику написания эссе, свободных творческих и тематических работ в качестве метода оценивания уровня достижения ими общих и предметных компетенций;
- учет активной общественной деятельности ученика «для общей пользы».

Направление «Педагогический профессионализм»

1. Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФГОС
2. Приведение общеобразовательных программ школы в соответствие с требованиями ФГОС
3. Изучение требований, нормативно-правовых документов по реализации ФГОС НОО, ООО и СОО, ФГОС ОВЗ педагогами школы.
4. Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ООО (ВПР)
5. Развитие системы независимой оценки качества образования
6. Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса.
7. Разработка и утверждение модели взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях реализации ФГОС.
8. Обеспечение школы УМК при реализации ФГОС согласно федеральному перечню
9. Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся
10. Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
11. Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС
12. Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений района
13. Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ.

Направление «Здоровый и безопасный образ жизни»

1. Организация постоянно действующего медико - психолого - педагогического семинара по изучению формирования ЗОЖ.

2. Составление пакета индивидуальных физкультурно-оздоровительных программ для детей с разным уровнем здоровья и физическими возможностями.
3. Составление пакета индивидуальных физкультурно-оздоровительных программ для детей с разным уровнем здоровья и физическими возможностями.
4. Внедрение индивидуальных физкультурно-оздоровительных программ для детей с разным уровнем здоровья и физическими возможностями
5. Создание здоровье сберегающей инфраструктуры образовательного учреждения
6. Мониторинг результативности внедрения проекта «Здоровый и безопасный образ жизни» (показатели социально-значимых заболеваний, количество детей с девиантным поведением и т.д.).

IV. Инновационная деятельность.

Темой инновационной деятельности гимназии №14 является «Социализация личности в контексте национального образования на основе активных форм урочной и внеурочной деятельности».

Социализация – это процесс, посредством которого индивидом усваиваются элементы культуры: символы, смыслы, ценности, нормы. Личность и общество взаимодействуют в процессе социализации: общество передает социально – исторический опыт, нормы, символы, а личность усваивает их в зависимости от своих качеств. В настоящее время во главу развития ставится самообразование. Основным объектом самообразования является личность, которая удовлетворяет ряд потребностей и социализируется. Самообразование выступает как вид свободной деятельности личности, характеризующейся ее свободным выбором и направленный на удовлетворение потребностей социализации, повышение культурного, образованию, профессионального и научного уровней, получение удовлетворения от реализации личностью ее духовных потребностей.

Под новым качеством образования понимается достижение обучающимися таких образовательных результатов, которые обеспечат им возможность самостоятельного решения проблем в различных сферах деятельности, формирование способности личности к жизни в обществе, то есть успешной социализации личности.

Процесс социализации личности в гимназии осуществляется через :

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и национального самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности;
- участие гимназистов в конкурсах («Татар кызы», «Татар егете», «Илһам», «Татар дозор», «Телләр галәмендә һәр сүз – якты йолдыз», «Шаяннар һәм тапкырлар клубы»); на праздниках («Науруз», «Сабантуй», «День родного языка»); на встречах с татарскими писателями,

поэтами, артистами; на научно – исследовательском конференции имени татарского просветителя И. Хальфина ; на ученическом самоуправлении “Идегэй”; участие в музейной жизни “Музей родного края” и т.д.

Для успешной социализации необходим компетентностный подход. Для внедрения инновационного проекта создана творческая группа учителей. Пути приобретения компетенций прежде всего являются: практическая направленность обучения, развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности, а также применение современных образовательных технологий.

Приоритетная цель гимназии — создание условий для получения учащимися качественного образования на основе формирования ключевых компетенций как целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности. В связи с этим на первом этапе работы над темой ИПО деятельность педагогического коллектива заключается в:

- повышении профессиональной компетентности учителей;
- освоении и грамотном применении образовательных технологий;
- отработывании наиболее эффективных технологий преподавания предметов, сочетающих в себе вариативные подходы к деятельности обучающихся;
- формировании у учащихся действенных и системных знаний на уровне обязательного минимума подготовки по предметам;
- формировании у учащихся умения применять знания, умения, навыки в творческих условиях;
- организации работы по диагностике, позволяющей отслеживать динамику развития школьников.

На заседаниях методических объединений рассматриваются следующие вопросы:

- разработка содержания, структуры, критериев и показателей оценки уровня сформированности ключевых компетентностей учащихся на внутри предметном уровне;
- работа по новому Стандарту;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику;

В рамках реализации инновационной темы в гимназии проводятся заседания педсовета, методических советов, методических объединений, где рассматриваются и изучаются не только теоретические основы компетентностного подхода в образовании, но и способы диагностики и мониторинга сформированности у учащихся общеучебных, коммуникативных и информационных компетенций.

С целью формирования ключевых компетенций учащихся педагогическим коллективом гимназии используются следующие образовательные технологии: технология развивающего

обучения; технология проблемного обучения, технология сотрудничества; дифференциация обучения, исследовательская технология, проектная методика, технология коллективных творческих дел, информационные технологии.

В результате применения новых методов в организации урока и использования современных технологий на уроках удалось активизировать учебный процесс, сформировать устойчивые познавательные интересы к урокам математики, физики, русского языка и др. Результаты работы позволяют свидетельствовать о том, что используемые технологии и методы способствуют формированию учебно-познавательных, информационных и коммуникативных компетенций обучающихся, что положительно влияет на качество образования и по остальным предметам школьного курса, способствует осознанному выбору пути продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Реализация этнокультурного компонента осуществлялась в большой степени в рамках проектной деятельности. На базе гимназии №14 проводится научно-исследовательская конференция им. И.Хальфина. Наряду с традиционными методиками в гимназии успешно осуществляется инновационный подход к расширению образовательного пространства посредством внедрения развивающего обучения, раннего изучения иностранных языков. Основная идея инновации – создание условий, обеспечивающих развитие личности обучающегося, его познавательных и творческих способностей, самостоятельности, ответственности и способности к успешной социализации в обществе; воспитание гражданственности, формирование уважительного отношения к национальным культурным традициям, сохранение родного языка, построение образовательной практики с учетом региональных, социокультурных тенденций, осуществление личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию детей, а также подготовка педагогических кадров, совершенствование учебно-методической и материально-технической базы гимназии для профильного обучения.

Инновационная деятельность педколлектива обеспечивает условия для качественной подготовки обучающихся профильных классов, формирования познавательной активности, исследовательской компетентности, ценностной и культурной сферы гимназистов в процессе приобщения к родной культуре; повышения профессиональной компетентности учителя.

Показателем результативности работы педагогического коллектива является положительная динамика уровня обучаемости учащихся профильных классов, стабильно положительный процент успеваемости и качества знаний по предметам, призовые места в конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня, 100% поступление выпускников гимназии в Высшие учебные заведения.

V. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога.

На основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014г. № 1115н профессиональный стандарт «Педагог» применяется с 1 января 2017 года.

В настоящее время начинается переходный период, который позволит педагогам школы повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования.

На сегодняшний день существует ряд трудностей в процессе перехода по новый профессиональный стандарт педагога:

1. реальная профессиональная деятельность педагогов школы не соответствует требованиям профессионального стандарта, недостаточно выражена взаимосвязь между квалификацией педагогического работника и результатами его профессиональной деятельности;
2. отсутствуют формы и механизмы независимой оценки квалификации педагогов.

Цель: Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

1. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог»
2. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.
3. Скорректировать план профессионального развития педагогов
4. Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в ОУ.

№	Наименование мероприятия	Ответственное лицо за исполнение	Срок исполнения	Результат
1.	Подготовить приказ о создании рабочей группы по подготовке и внедрению профстандартов	М.А.Вахитова, директор	До 12.01.2019	приказ
	Создать рабочую группу по разъяснению необходимости внедрения профстандартов	М.А.Вахитова, директор	До 15.01.2019	
	Обеспечить свободный доступ всех работников к информации о необходимости внедрения профстандартов	Председатель комиссии по подготовке и внедрению профстандарта	Постоянно	
	Создать нормативный акт-положение о рабочей группе по внедрению профстандартов	М.А.Вахитова, директор	До 15.01.2019	положение
	Провести анализ штатного расписания на соответствие штатам по профстандарту	Рабочая группа	До 01.10.2019	Сравнительная таблица

Представить предложения о необходимости внесения изменений в штатное расписание, должностные инструкции, а также иные локальные нормативные акты в связи с внедрением профстандартов	Рабочая группа	До 01.11.2019	протокол
На основе анализа определить потребность в профессиональном образовании, обучении или дополнительном профессиональном образовании работников	Рабочая группа	До 10.11.2019	Список работников, которые нуждаются в профессиональном образовании, обучении или дополнительном профессиональном образовании
Изучить нормативные документы по внедрению профстандартов, которые нужны в организации	Рабочая группа	Постоянно	Протокол заседания рабочей группы
Определить список профессиональных стандартов, подлежащих применению	Рабочая группа	По мере поступления	Список профстандартов (приложение 1)
Мониторить утверждение и начало действия новых профессиональных стандартов на сайтах: profstandart.rosmintrud.ru ; vet-bc.ru . При обнаружении профстандарта по должности, которая есть в штатном расписании образовательной организации, рассматривать вопрос о его внедрении	Рабочая группа	Постоянно. Не реже одного раза в месяц	Сообщение на очередном заседании рабочей группы
Проанализировать квалификационные требования, содержащиеся в применяемых профессиональных стандартах, и кадровый состав организации	Рабочая группа	До 20.11.2019	Протокол заседания рабочей группы
На основании анализа определить мероприятия по образованию и обучению работников	Рабочая группа	До 25.11. 2019	
Определить перечень локальных актов и других документов, подлежащих изменению в связи с применением профстандартов	Рабочая группа	До 20.12.2019	Перечень документов, подлежащих изменению (приложение 2)
На основании перечня внести соответствующие изменения в план по образованию и обучению работников	Ответственный за курсовую подготовку	До 25.12.2019	
На основании перечня вносить изменения в соответствующие	Руководитель организации или уполномоченное лицо	По мере внедрения	Измененные документы

	локальные нормативные акты образовательной организации, трудовые договоры с работниками, должностные инструкции работников, штатное расписание и другие документы организации		профессиональн х стандартов	образовательной организации
	Внедрить профстандарты по рабочим профессиям	Руководитель организации или уполномоченное лицо	Январь 2020 (по мере выхода)	Внедренные профстандарты
	Внедрить профстандарты педагогических работников	Руководитель организации или уполномоченное лицо	Январь 2020 (по мере выхода)	Внедренные профстандарты
	Информировать работников об изменениях, связанных с внедрением профстандартов в части, касающейся их трудовой деятельности	Руководитель организации или уполномоченное лицо	По мере внедрения профессиональн х стандартов	
	Учитывать внедрение профстандартов при приеме на работу новых работников	Руководитель организации или уполномоченное лицо	По мере внедрения профессиональн х стандартов	Документы, устанавливающие требования к квалификации работников
	Подписать дополнительные соглашения	Руководитель	По мере внедрения	Дополнительные соглашения, должностные инструкции

VI. Порядок обновления программы

1. Причины изменения программы развития

Программа развития школы не статична, а постоянно корректируется. Причинами изменений могут быть изменения законов в области образования, изменения в бюджете школы, изменения в базисной учебной программе, предложения педсовета или совета школы и т.д.

2. Порядок внесения изменений

- необходимые изменения в действующей программе развития проходят согласование на заседаниях педагогического совета.

- после согласования, все изменения в программе развития утверждаются приказом директора.